

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMU
ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Burcu ERDEMİR

Doğum Yeri: Ankara

Akademik Unvanı: Dr.Öğr.Üyesi

Öğrenim Durumu: Doktora

Çalıştığı Kurum: Bahçeşehir Üniversitesi

E-postası: burcuerdemir@yahoo.com; burcu.erdemir@bau.edu.tr

İş Telefonu: +90 212 3815178

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı):

İngilizce, 93.75 (2021 E-Yds)

İtalyanca (Orta) (TÖMER, İtalyan Kültür, 2000-2001)

Almanca (Temel) (TÖMER, 1997; Alman Kültür, 2001)

Akademik Unvanlar

Yardımcı Doçentlik Tarihi : 2017 Mart-2022 Ağustos; 2023 Temmuz- ...

Doçentlik Tarihi :

Profesörlük Tarihi :

Araştırma Alanları: Liderlik, eğitim yönetimi, yükseköğretim ve eğitim politikaları, eğitimde sosyal adalet, eğitime adil erişim, örgütsel etik ve kültür, iş yerinde psikolojik şiddet (mobbing), Yeterlilikler Yaklaşımı (Capabilities Approach)

Eğitim/Uzmanlık

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Doktora Sonrası Araştırma (Post-doc)	Yükseköğretim	New York Üniversitesi, Steinhardt, Yönetim, Liderlik and Teknoloji Bölümü	2019 - 2020
Doktora	Eğitim Yönetimi ve Planlaması	ODTÜ, Eğitim Bilimleri Bölümü	2010-2015
Yüksek Lisans (MA)	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Atılım Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi	2009-(2010)-2022
Yüksek Lisans (MS)	Avrupa Çalışmaları	ODTÜ, İİBF	2001-2005
Lisans	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi	1993-1997

İş Tecrübesi

Görev Yeri	Görev Unvanı	Yıl
ODTÜ, Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi (Yarı zamanlı)	2019 Bahar 2022 Bahar
Çankaya Ün., Ortak Dersler Blm.	Dr. Öğr. Üyesi (Tam zamanlı)	2017 Mart - 2019 Ağ.

TED Üniversitesi, İngilizce Dil Okulu (Hazırlık Okulu ve Freshman)	İngilizce Öğr.Görevlisi ve Akademik Öğrenme Merkezi Koordinatörü	2014-2017
İstanbul Kemerburgaz Ün. Yabancı Diller Y.O. (Hazırlık Okulu ve Akademik İngilizce)	İngilizce Öğr.Görevlisi	2012-2013
TED Ankara Koleji, 1.Kademe	İngilizce Öğretmeni-4. ve 5. Sınıflar	2008-2010
İstanbul Bilgi Ün. Hazırlık Okulu	İngilizce Öğretim Görevlisi	2006-2008
Bilkent Ün., Hazırlık Okulu	İngilizce Öğretim Görevlisi	2000-2003
Ankara Ün. Hazırlık Okulu ve TÖMER	İngilizce Okutman	1997-1999

Sertifikalar

Eğitim Bilimleri		
İsim	Kurum	Yıl
Öğrenci Merkezli Konuşmada Koçluk Becerileri (Coaching Skills for Learner-Centred Conversations)	Imperial College London (ImperialX)	2021 (4 hafta online)
Öğrenme Liderleri (Leaders of Learning)	Harvard University (HarvardX)	6 Ağustos 2021 (6 hafta online)
Adalet (Justice) (sadece dersler takip edildi)	Harvard University (HarvardX) (Online)	Temmuz-Ekim 2021 (3 ay online)
Kültürel ve Duygusal Zeka ile Programlar ve Projelerde Çatışmaları Yönetme (Managing Conflicts on Programs and Projects with Cultural and Emotional Intelligence)	University of Maryland (USMx)	1 Ağustos 2021 (4 hafta online)
Online Öğrenme (How to Learn Online)	EdX	26 Temmuz 2021 (2 hafta online)
Eğitim Bilimleri Alanında Araştırma Projeleri Hazırlama ve Yazma Eğitimi	TÜBİTAK 2237B Proje Etkinliklerini Destekleme Progr.	19-20 Haz. 2021 (14 saat online)
Türkiye-Amerika için Araştırma Geliştirme Çalıştayı-Yükseköğretim Alanında Ortaklık	Tübitak 2223-D (Konya)	10-12 Mart 2018
İngilizce Öğretimi		
İsim	Kurum	Yıl
DELTA (Diğer Diller Konuşanlara İngilizce Öğretmen Diploması) (Modül 3)	ITI-İstanbul	2013 Aralık
Öğretmen Eğitimi Sertifikası (<i>Üstün Başarı Belgesi</i>)	British Council	19.2.-30.4.2010 (Online)
COTE (Denizaşırı İngilizce Öğretmenleri Sertifikası- Cambridge Üniversitesi)	Bilkent Üniversitesi	2000
Öğretmenlik Sertifikası	Hacettepe Üniversitesi	1997
Genel İlgi Alanları		
İsim	Kurum	Yıl
Girişimci Kadınlar Eğitimi Sertifikası	Rotary-GİKA	2019 (12 Ocak-17 Mart-2 ay)
Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi Sertifikası	KOSGEB-Çankaya Üni.	2018 (26 Mayıs-1 Temmuz-35 gün)
Diksiyon / Spikerlik ve Sunuculuk Sertifikası	Başkent İletişim,	2005 Aralık-

	Ankara	2005 Haziran
Ebru Sanatı Kursu Sertifikası	Kültür Bakanlığı, Ankara	2005 Eylül- 2005 Haziran
Eğiticilerin Eğitimi Programı Sertifikası	AB Gençlik Prog., Ulusal Ajans, TR	26.3.-2.4.2006 (1 hafta)
Avrupa Toplulukları Temel Eğitim Kursu ve U.rarası İlişkiler Uzmanlık Kursu Sertifikaları	ATAUM-Ankara Ün. Avrupa Toplulukları Araş. Mrz.	8.3.1999- 31.5.1999 4.10.1999- 9.1.2000
İtalyanca Kursu Sertifikası	İtalyan Kültür Enstitüsü	2001
Almanca Kursu Sertifikası	TÖMER	1997

1.Yüksek Lisans (MS) Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

"Doğu Genişlemesinin Farklılığı: AB için Benzersiz Bir Deneyim "

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sevilay Kahraman

2. Yüksek Lisans (MA) Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

"Yapabilirlikler Yaklaşımı Perspektifinden *Emma* ve *Jane Eyre*'de İngiliz Toplumundaki Kadının Rolü"

Tez Danışmanı: Prof. Dr. N.Belgin Demir

Doktora Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

"Yükseköğretimde Psikolojik Tacizin Liderlik ve Etik İklim ile İlişkisi"

Tez Danışmanı: Prof.Dr.Cennet Engin Demir

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri : -

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları : -

Projelerde Yaptığı Görevler: -

İdari Görevler: Çankaya Üniversitesi, Kalite Kurulu Üyeliği; TEDU, Akademik İngilizce Bölümü Koordinatörlüğü

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

Bilgisayar Becerileri: Microsoft Office, SPSS, MAXQDA

Akademik Olmayan İlgi Alanları: Yabancı dil öğrenimi, fotoğrafçılık, yüzme, karakalem, ebru sanatı, suluboya, seyahat, pastacılık

Ödüller ve Burslar:

Burs/Ödül İsmi	Kurum	Yıl
Doktora Sonrası Araştırmacı (Tübitak 2219)	New York Üniversitesi, Steinhardt	2019-2020
Emerging Researchers Bursu: "Akademide Psikolojik Taciz Sorununun	ECER (Eğitim Araştırmaları)	1-5 Eylül 2014

Ardındaki Zayıf Liderlik ve Örgüt Kültürü"	Avrupa Konferansı), Porto	
Erasmus Stajyerlik Bursu, ODTÜ	University College London (UCL) Eğitim Enstitüsü (IOE), Liderlik Merkezi (LCLL)	Haziran - Eylül 2011
Jean Monnet Araştırma Bursu "Avrupa Birliği Genişleme Süreci", ODTÜ	Roma Üniversitesi, La Sapienza	Mart 2005 (15 gün)
İtalyanca Bursu, İtalyan Kültür Merkezi, Ankara	İtalya, Floransa-Dil Okulu	Ağustos 2000 (1 ay)
"Avrupa Topluluğu Vatandaşlığı" En iyi Araştırma Ödülü	ATAUM, Türkiye, Ankara	1999

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Seviye	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
				Teorik	Uygulama	
2022-23	Yaz	YL	Proje	3		11
2022-23	Bahar	YL	Eğitim Tasarımı ve Değerlendirmesinde Özel Konular	3		20
2021-22	Bahar	Lisans	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3		41
2021-22	Güz	Lisans	Eğitime Giriş	3		15

ESERLER

1.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (Web of Science-SSCI ve ESCI)

- i. Cui, S., Wu, Q., & Erdemir, B. (2022). The role of being a student leader in a college in the prospect of a higher income: Chinese experience. *Education + Training*, 64(5), 700-715. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2021-0153> (SSCI; Post-doc yayını)
- ii. Erdemir, B. & Wu, Q. (2021). An examination of Turkish and Chinese equity-related barriers to higher education admissions from the capabilities perspective. *Asia Pacific Education Review* <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09730-9> (SSCI; Post-doc yayını)
- iii. Erdemir, B. (2019). Türkiye'de akademik mobbing ve çözüm önerileri: Yüksek lisans tezlerinin içerik analizi. *Journal of Higher Education*, doi: 10.2399/yod.18.034 (ESCI)
- iv. Erdemir, B. (2023). Promoting trust through professional learning communities in higher education institutions: Turkish and American faculty perspectives. *Teaching in Higher Education* (SSCI; Post-doc yayını; incelenme aşamasında)
- v. Erdemir, B., & Yılık, M.A. (2022). University students as advocates of social justice and socially responsible leaders. *International Educational Development* (SSCI; incelenme aşamasında)

1.2 Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- i. Erdemir, B. (2023). Akademisyenlerin etik dışı davranışlarına yönelik üniversite öğrencilerinin görüşleri. *Uluslararası Yönetim Akademisi Dergisi*, 6(1), 109-126. <https://doi.org/10.33712/mana.1247554> (İngilizce yayını) (Asos)

ii. Erdemir, B., Demir, C. E., Yıldırım, J. & Kondakçı, Y. (2020). Academic mobbing in relation to leadership practices: A new perspective to an old issue. *The Educational Forum*. 84(2), 126-139. doi:10.1080/00131725.2020.1698684 (**ERIC; SCOPUS**)

1.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler

- i. Erdemir, B., & Yıldırım, J. (2019). "Bazı Değişkenlere Göre Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Adalet(sizlik) Algısı", **EAIR, 41st Yıllık Forum**, Leiden Üniversitesi, Leiden, 25-28 Ağustos.
- ii. Erdemir, B., & Yıldırım, J. (2019). "Ankara'daki Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Adalet Algısının Yordayıcıları (Pilot Çalışma)", **14. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi (UEYK)**, Çeşme, 2-4 Mayıs. (İngilizce Sunum)
- iii. Erdemir, B. (2019). "Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Adaletle İlişkin Görüşlerini Belirleyen 21.Yüzyılın Gerçekleri", **14. UEYK**, Çeşme, 2-4 Mayıs. (İngilizce Sunum)
- iv. Erdemir, B. (2018). "Akademik Etik ve Sosyal Medya İlişkisi: Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri (Pilot Çalışma)", **3. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı (IHEC)**, Kayseri, 11-13 Ekim. (İngilizce Sunum)
- v. Erdemir, B. (2018). "Profesyonel Öğrenme Ortamları ve Akademik Etik, Örgütsel Adalet ve Güvenin rolü (Pilot çalışma)", **3. IHEC**, Kayseri, 11-13 Ekim, 2018. (İngilizce Sunum)
- vi. Erdemir, B., & Akkoyunlu, B. (2018). "Akademik Etik ve Sosyal Medya İlişkisi: Üniversite Öğrencilerinin Görüşleri (Ana Çalışma)", **7. International Congress on Education and Learning**, Paris Diderot Üniversitesi, Fransa, 18-20 Temmuz.
- vii. Erdemir, B. (2017). "Türkiye'de Yükseköğretimde Psikolojik Tacizde Dünden Bugüne: 2005-2017 Yılları Arası Tez Taraması", **2. IHEC**, Antalya, 11-14 Ekim.
- viii. Erdemir, B. (2017). "Yükseköğretimdeki Yönetimsel Uygulamalar Profesyonel Gelişime ve Adaletle Yardımcı Unsurlar mıdır Yoksa Öğretim Elemanlarının Kariyerlerinde İlerlemeleri Önünde Engel midir?", **ECER**, Kopenhag, 21-25 Ağustos.
- ix. Erdemir, B. (2017). "Neo-Liberal Eğilimlerin Sonucu Olarak Akademide Psikolojik Taciz", **12. UEYK**, Kızılcahamam, Ankara, 11-13 Mayıs.
- x. Erdemir, B. (2016). "Yüksek Öğretimde Psikolojik Taciz ve Liderlik, Etik İklim İlişkisi", **ECER**, Dublin, 22-26 Ağus.
- xi. Erdemir, B. (2014). "Akademide Psikolojik Taciz Sorununun Ardındaki Zayıf Liderlik ve Örgüt Kültürü", **ECER**, Porto, 28 Ağustos - 5 Eylül.

1.4 Uluslararası kitaplarda yayımlanan bölümler

- i. Erdemir, B., & Wu, Q. (2024). Stakeholder perspectives on barriers for equitable higher education admissions: Cases of Turkey and China. In A.W.Wiseman (Ed.), *2022 Annual review of comparative and international education*. Emerald Publishing. (Basım aşamasında)
- ii. Erdemir, B. (2022). Higher education policies for the Syrian refugees in Turkey: Opportunities and challenges. In A.W.Wiseman (Ed.) , *2021 Annual review of comparative and international education*. (International Perspectives on Education and Society, Vol. 42A), (ss.185-205). Emerald Publishing Ltd. ISBN: 978-1-80262-522-6. doi:10.1108/S1479-36792022000042A015

1.5 Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- i. Erdemir, B. (2023). Destructive leadership and organizational culture as the predecessors of academic mobbing (Akademik mobbing'in öncülleri olarak yıkıcı liderlik ve örgütsel kültür). *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 4(1), 171-220. <https://doi.org/10.54637/ebad.1259385> (İngilizce yayın) (**Asos**)

- ii. Erdemir, B. (2012). Dünyada ve Türkiye’de yükseköğretimde psikolojik taciz (mobing) ve yasal mevzuat. *Yükseköğretim Dergisi*, 2(3), 151-158. Doi:10.2399/yod.12.022.(Ulakbim)

1.6 Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler

- i. Erdemir, B. (2016). Yüksek Öğretimde Psikolojik Taciz. **11. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi (EYK)**, İzmir, 12-14 Mayıs.
- ii. Erdemir, B. (2012).Dünyada ve Türkiye’de İşyerinde Psikolojik Taciz ve Yasal Mevzuat. **7. EYK**, İnönü Üniversitesi, 25-26 Mayıs, Malatya.

1.7 Ulusal kitaplarda yayımlanan bölümler

- i. Erdemir, B. (2023). Covid-19 pandemisinde uzaktan eğitimde yükseköğretime erişimin önündeki engeller ve eşitsizlikler : Yapabilirlikler yaklaşımı. *Üniversitelerde online ve hibrit eğitim süreci*. İstanbul: Ekin Yayınevi. (Basım aşamasında)
- ii. Yılık, M.A., & Erdemir, B. (2022). Vakıf üniversitelerinde fiziksel ve teknolojik altyapı. H. Şimşek (Ed.), *Türkiye’de vakıf üniversiteleri: Genç bir sektörün anatomisi*. (ss.253-282). Ankara: Şeçkin. ISBN: 9789750281488
- iii. Erdemir, B. (2019). Yirmibirinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler. M.Şahin & T.Aytaç (Eds.), *Eğitime giriş* (ss.297-310). Ankara: Pegem. Doi:10.14527/9786052416563 ISBN: 9786052416563
- iv. Erdemir, B. (2018). Eğitim örgütlerinde mobbing’in önlenmesi: Hukuksal dayanaklar ve dava örnekleri. Y. K. Kepenekçi & P.Taşkın (Eds.), *Prof. Dr. Emine Akyüz’e armağan: Akademisyenlikte 50 yıl. Çocuk hakları, eğitim hukuku, vatandaşlık eğitimi* (ss.516-524). Ankara: Pegem. doi: 10.14527/9786052411643 ISBN: 9786052411643
- v. Erdemir, B. (2016). Yükseköğretimde psikolojik taciz. K. Beycioğlu, N. Özer, D. Koşar & İ. Şahin (Eds.), *Eğitim Yönetimi Araştırmaları* (ss. 205-217). Ankara: Pegem. DOI 10.14527/9786053183938. e-ISBN 978-605-318-393-8

1.8. Seminer, Çalıştay, Panel ve Davet Edilen Konuşmalar

- i. **Çalıştay (Çevrimiçi)**: TÜBİTAK 2237B Proje Etkinliklerini Destekleme Programı; Eğitim Bilimleri Alanında Araştırma Projeleri Hazırlama ve Yazma Eğitimi; 19-20 Haz.2021
- ii. **Davetli Konuşmacı Olarak (Çevrimiçi)**: “Türkiye’de Akademiye Mobbing Çözüm Önerileri”, Hacettepe Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu-Mobbinge Karşı Farkındalık Oturumu; 27.05.2020
- iii. **Davetli Oturum Moderatörü Olarak (Çevrimiçi)**: “Türk Yükseköğretim Sisteminde Dünya Çapında (World-class) Üniversite Tartışmaları”, YÖÇAD Yükseköğretim Buluşmaları; 15 Ekim 2020.
- iv. **Davetli Konuşmacı Olarak (Çevrimiçi)**: “Lisansüstü Eğitim ve Akademik Hayat Sohbetleri”, Kadir Has Üniversitesi Psikoloji Bölümü – MINT LAB; 1 Ekim 2020.
- v. **Davetli Konuşmacı Olarak (Post-doc)**: “Turkish Higher Education: Developments and Challenges”, New York Üniversitesi (NYU), Steinhardt Enstitüsü, 13 Şubat 2020.
- vi. **Davetli Konuşmacı Olarak (Post-doc)**: “Professional Learning Communities and the Role of Academic Ethics, Organizational Justice and Trust”, NYU, Steinhardt Enstitüsü, ALT Bölümü, 20 Kasım 2019.
- vii. **Seminer (Post-doc)**: “Some Insights into Refugee Access to Higher Education across Europe” - Marie-Agnes Detourbe, NYU, Steinhardt, 4 Aralık 2019.
- viii. **Seminer (Post-doc)**: “The New Mobility in Higher Education: Does a College Degree Matter?” Susan Dynarski; Michal Kurlaender; Paul Attewell, NYU, Steinhardt, 25 Ekim 2019.
- ix. **Seminer (Post-doc)**: “Higher Education and the 2020 Election” - David Leonhardt and Susan Dynarski, NYU, Steinhardt, 25 Ekim 2019.

- x. **Seminer (Post-doc):** "A Conversation on Affirmative Action in Higher Education", NYU, Hukuk Fakültesi, 2 Ekim 2019.
- xi. **Seminer (Post-doc):** "Overview of HE in the US and the History of NYU"- Prof Dr. Ann Marcus, NYU, Steinhardt, 11 Eylül 2019.
- xii. **Panel Organizasyonu ve Moderatörlük:** "İş yerinde Mobbing ile Mücadele ve Çözüm Yolları", Çankaya Üniversitesi, Ankara, 18 Nisan 2019.
- xiii. **YÖCAD-ODTÜ İşbirliğinde Sosyal Bilimlerde Nicel Araştırma Çalıştayı**, ODTÜ, 5-6 Mayıs 2018.
- xiv. **Yükseköğretim Alanında Türkiye-Amerika Ortaklığı için Proje Geliştirme Çalıştayı-** Tübitak 2223-D, Konya, 10-12 Mart 2018.

EK DOKÜMANLAR

YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZ ÖZETLERİ

Yüksek Lisans 1: Avrupa Çalışmaları Bölümü (ODTÜ) (2005) DOĞU GENİŞLEMESİNİN FARKLILIĞI: AB İÇİN BENZERSİZ BİR DENEYİM Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sevilay Kahraman

Özet:

Avrupa Çalışmaları Bölümü Tez Yöneticisi: Yrd. Doç. Dr. Sevilay Kahraman Haziran 2005, 129 sayfa Bu çalışma AB'nin "Doğu Genişlemesi"ni önceki dört genişleme süreci ile karşılaştırarak analiz etmekte ve bunun sonucu olarak da Doğu genişlemesinin AB için benzersiz bir deneyim olduğu hipotezini kanıtlamaktadır. AB, dördüncü genişleme sürecinden sonra, yüzünü 1989 da Berlin Duvarı'nın yıkılmasıyla birlikte beklenmedik tarihi nitelikte olaylara şahit olan Merkez ve Doğu Avrupa ülkelerine çevirdi. Bu tarih, Merkez ve Doğu Avrupa ülkeleri için, komünizmin sona erişi, açık pazar ekonomisine geçiş, demokratikleşme ve istikrar gibi büyük bir değişimi sembolize eder. Bu çalışmada, Merkez ve Doğu Avrupa ülkelerinin AB'ye dahil olma süreçlerine ve bu süreçlerin gereği olarak AB 'de ve bu ülkelerde gerekli hale gelen uyumlamalara ayrı bir önem verilmiştir. Beşinci genişlemenin farklılığı, aday ülkelere, AB'ye ve komşu devletlere sunduğu tüm bu değişiklik ve zor koşullardan kaynaklanmaktadır. Tezin sonunda Doğu genişlemesinin benzersiz oluşunun unsurlarının kıtanın Doğu kanadındaki gelecekteki adayların Birliğe girme şansını güçlendireceği vurgulanmaktadır. Bu genişleme, yeni ve eski üyeler için olumlu bir gelişme, hatta AB'nin kuruluşundan beri karşılaştığı en önemli "politik gerekliliklerden" ve "tarihi fırsatlardan" biridir. Bunun nedeni, yalnızca birleşmeyi, istikrar, güvenliği, ekonomik büyümeyi ve kıtanın genel refahım sağlaması değil, ama aynı zamanda kıtanın doğusunda gelecekteki muhtemel adaylara üyelik yolunu açmasından kaynaklanmaktadır. Anahtar Kelimeler: Genişleme, Klasik Metod, Doğu Avrupa, Koşulsallık

Yüksek Lisans 2: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü (Atılım Üniversitesi) (2022) YAPABİLİRLİKLER YAKLAŞIMI PERSPEKTİFİNDEN EMMA VE JANE EYRE'DE İNGİLİZ TOPLUMUNDAKİ KADININ ROLÜ

Tez Danışmanı: Prof. Dr. N. Belgin Demir

Özet:

Bu çalışma, erken 19.yüzyıl ve Viktorya dönemine ait *Emma* and *Jane Eyre* romanlarını, kadının eğitim, evlilik, iş ve sosyal hayattaki rolleri açısından analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, zamanın iki kadın yazarının gözünden, kadınların gerçek hayatta yaşadıkları sorunları, otobiyografik öğeler de kullanarak, romanlarında kurguladıkları kadın kahramanlar üzerinden yansımaları açısından önem taşımaktadır. Bu, Austen'da, görgü romanı ve komik öğeler ile, Brontë'de ise gotik romantik detaylar ile zenginleştirilmiş Bildungsroman ile yapılmaktadır. Çalışmayı farklı kılan bir diğer özellik de, bu iki "klasik" edebi eserin "çağdaş" bir kuram olan Amartya Sen'in Yapabilirlikler

Yaklaşımı perspektifinden incelenmesidir. Bu kuramları kullanmak önemli ve uygundur; zira kuram, kadınların hayatta ilerlemelerinin önünü tıkayan zamanın sosyal ve dini faktörlerinin aksine, kadınların da içinde bulunduğu, toplumda ayrımcılığa uğrayan gruplara sunulan fırsatların (yapabilirlikler) genişletilmesini ve onların kazanabilecekleri başarıları (functioning), yani, onları güçlendirmeyi (empowerment) öncelemektedir. Böyle yaparak, zamanın ilerici kadın yazarlarının kurgusal söylemleriyle toplumsal uygulamalara dair sergiledikleri karşı duruşu da anlamlandırabileceğimiz uygun bir zemin de yaratılmış olmaktadır. Son olarak, her ne kadar romanlardaki kadın kahramanlar kişisel gelişim süreçleri için çıktıkları serüveni tamamlasalar da, sonunda onlara zamanın popüler bir başarısı ve ataerkil toplumun temellerinden olan "evliliği" getiren *zaaflarının* esiri olmaktadır; Emma, roman boyunca evliliği *küçümseyerek* sonunda ona teslim olmasıyla, Jane Eyre ise *bağımsızlığa olan düşkünlüğünden* evlilik için vaz geçmesiyle.

Doktora; Eğitim Yönetimi ve Planlaması Bölümü (ODTÜ) (2015) YÜKSEKÖĞRETİMDE PSİKOLOJİK TACİZİN LİDERLİK VE ETİK İKLİM İLE İLİŞKİSİ

Tez Danışmanı: Prof.Dr.Cennet Engin Demir

Özet:

Herşeyin çok hızla değiştiği günümüz dünyası, eğitim örgütleri ve içindeki bireyleri bir mücadelenin içine sokmaktadır. Böyle bir ortamda, iş arkadaşları ve üstlerle olan sürtüşme bazı durumlarda neredeyse kaçınılmaz olabilmektedir. Bu durum bazen öyle dayanılmaz boyutlara ulaşmaktadır ki akademisyenlerin o kurumdan kaçmaktan başka şansları kalmamaktadır. Bu durum ulusal alan yazında "zorbalık, bezdiri, yıldırma, psikolojik taciz veya psikolojik şiddet" olarak bilinmektedir. Bu sorun bireyleri psikolojik ve finansal kayıplara uğratmakla kalmayıp kurumların da etkililiğine, ününe ve finansal durumuna ciddi bir darbe indirmektedir. Konunun karanlık ve olumsuz bir doğası olsa da, önleyici tedbirler ve çözümlerin varlığı, psikolojik tacizin hedefindeki bireylere ve bu konudan muzdarip kurumlara bir umut ışığı olmaktadır. Bu çalışma, yüksek öğretimde psikolojik taciz ile liderlik ve etik iklim arasındaki ilişkinin gücünü sıralı lojistik regresyon analizi kullanarak ortaya koymayı amaçlamıştır. Veriler Ankara'daki 10 üniversitenin değişik fakültelerinden 2014 yılında toplanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre; psikolojik taciz ile liderlik ve etik iklim arasında olumsuz bir ilişki vardır; psikolojik tacize en çok okutman olanlar uğramaktadır; tüm pozisyonlardaki akademisyenler bir çeşit psikolojik taciz davranışına uğramaktadır; yaş arttıkça psikolojik tacize uğrama olasılığı azalmaktadır; erkeklere göre kadınlar psikolojik tacize daha fazla uğramaktadırlar; psikolojik taciz Eğitim ve İletişim fakültelerinde daha fazla görülmekte ve toplumda akademisyenlerin % 21'i psikolojik taciz kurbanı olmaktadır.